國立高雄師範大學工業科技教育學系

碩士論文

中文論文題目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 指導教授 | ： | X X X |
| 研 究 生 | ： | O O O |

中 華 民 國 一 X X 年 X 月

誌 謝

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX．

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

OOO 謹誌

20XX年XX月

中文論文題目

指導教授：O O O

研 究 生：X X X

中文摘要

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX．

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX．

關鍵字：XXXX、XXXX、XXXX、XXXX、XXXX、

English Title

Adviser: X X X

Author: O O O

ABSTRACT

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

Keywords：XXXX, XXXX, XXXX, XXXX, XXXX,

# 目 錄

[目 錄 iv](#_Toc70524102)

[表 次 v](#_Toc70524103)

[圖 次 vi](#_Toc70524104)

[第一章 緒 論 1](#_Toc70524105)

[第一節 研究背景與動機 1](#_Toc70524106)

[第二節 研究目的 6](#_Toc70524107)

[第二章 文獻探討 7](#_Toc70524108)

[第一節 圖片及表格設定 7](#_Toc70524109)

[第二節 OOOOOOOO 10](#_Toc70524110)

[第三章 研究方法與步驟 11](#_Toc70524111)

[第一節 OOOO 11](#_Toc70524112)

[第二節 OOOO 12](#_Toc70524113)

[第四章 OOOOO 13](#_Toc70524114)

[第一節 OOOOOOOO 13](#_Toc70524115)

[第五章 OOOOO 15](#_Toc70524116)

[第一節 結論 15](#_Toc70524117)

[第二節 建議 16](#_Toc70524118)

[參考文獻 17](#_Toc70524119)

[附錄 19](#_Toc70524120)

[附錄一 OOOOO 19](#_Toc70524121)

# 表 次

[表2‑1 請輸入表標題 7](#_Toc70524122)

[表4-1 表格標題 13](#_Toc70524123)

# 圖 次

[圖1-1 版面設定圖 2](#_Toc70524128)

[圖1-2 段落設定圖 3](#_Toc70524129)

[圖1-3 分行與分頁設定圖 4](#_Toc70524130)

[圖2-1 請輸入表標題 9](#_Toc70524131)

[圖2-2 STEM課程的設計架構圖 10](#_Toc70524132)

[圖4-1 OOOOOO圖 14](#_Toc70524133)

# 緒 論

本章共分X節：……………………………………………。

## 研究背景與動機

### 基本說明

此檔案為高師大工業科技教育學系碩士論文格式範本。如果不熟悉Word的操作（包含：分頁符號、分節符號、自動目錄、功能變數等），請務必先自主學習，了解其運作原理。

檔案中的標題請依照你的論文內容修改（如：標題、內文），說明文字及替代文字（如：第二章內文）請刪除。如果撰寫過程中格式有跑掉，建議善用複製格式（小毛刷）功能，複製格式正確的段落進行修正。

整份檔案編輯完以後，請回到目錄按右鍵，選「更新功能變數」當中的「更新整個目錄」，即可自動更新目錄內容。如果只想更新頁碼，請選「只更新頁碼」。

表次及圖次按「更新整個目錄」時，字體會變小，此時可用複製格式（小毛刷）功能，複製目錄的格式即可復原。

本系論文格式採取美國心理學會之APA格式，目前為第七版。中文格式是以「吳和堂（2020）。**教育論文寫作與實用技巧**。高等教育。」一書為主要依據，若各指導教授有其他慣用格式，請依照指導教授之規範撰寫。每一版本之APA格式都會略有變更，研究生需留意其中的差別。

### 版面及段落設定

版面設定如圖1-1所示，上下左右邊界設2.5公分，裝訂邊0.7公分，頁數設為「左右對稱」，此word檔已設定完成。檔案中為使每章皆由新的一頁開始，設有「分頁符號」和「分節符號」，如果發現有版面跑掉但改不回來時，有可能是受此影響。如果不知道怎麼新增或刪除「分頁符號」和「分節符號」，請上網自主學習。請勿使用一連串的enter排版，當頁數多時，非常容易造成版面混亂。

圖1-1
**版面設定圖**



段落設定如圖1-2所示，第一行縮排2字元，與前後段距離0.5行，行距1.5行高。請取消「鏡像縮排」、「文件格現被設定時，自動調整右側縮排」、「相同樣式的各段落之間不要加上間距」及「文件格式被設定時，貼齊格線」四項功能的勾選。

圖1-2
**段落設定圖**



另外，在設定內文格式時，請點選「分行與分頁設定」，並勾選「段落遺留字串控制」（如圖1-3所示）。此功能可確保段落不會僅有一句話在前一頁，或幾個字在下一頁。

圖1-3
**分行與分頁設定圖**



### 章節標題及字型設定

論文中，中文字型使用「標楷體」，英文字型使用「Times New Roman」。各章節標題階層請依下列順序使用：「第一章」、「第一節」、「壹」、「一」、「（一）」、「1. 」。字體大小及對齊方式設定如下：

1. 封面字體大小為20號字。
2. 目錄、圖次、表次標題用18號字。
3. 「章」標題（如第一章緒論）用18號字，置中；「節」標題（如第一節研究背景與動機）用16號字，置中。
4. 「壹」、「一」、「（一）」等標題標題用14號字，靠左對齊不內縮。
5. 內文用14號字，段落的設定方式請參見「貳、版面及段落設定」之說明。
6. 圖號、表號及圖表標題（如：圖1-2. 段落設定圖），用12號字。
7. 內文中如有編號條列式的內容（如目前此點），編號請用「1. 」，並內縮2字元。

## 研究目的

本研究之目的，在於……………….

# 文獻探討

## 圖片及表格設定

### APA第七版之重要變更

APA第七版在圖表序號及標題的呈現方式與第六版差異較大，在第七版之規定中，圖標題由原本置於圖的下方（第六版），改成與表標題相同，皆置於左上方。兩者之撰寫規則相同，序號及標題需分成兩行，1.5行高，標題使用粗體。分行時請使用「分行符號（Shift+Enter）」功能以利於排版，並使目錄功能變數能正常運作。

圖片與表格的位置皆靠左。圖表的資料來源需寫於「一般註」當中，詳細之註解標註方式請參閱吳和堂（2020）一書。需注意，此處雖已列出資料來源，但此筆文獻同樣需列入文末的參考文獻列表中。

### 跨頁表格設定

表格內的文字請用12號字，單行間距；若有特殊情形，可再視情況縮小字體。表格盡量不要跨頁，如必須跨頁，請參考以下方式呈現。

表2‑1
**請輸入表標題**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AAA | BBBB | CCCC | DDDD | EEEE |
| OOO |  |  |  |  |
| XXX |  |  |  |  |
| FFF |  |  |  |  |
| GGG |  |  |  |  |
| HHH |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |

（續）

表2‑1
**請輸入表標題（續）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AAA | BBBB | CCCC | DDDD | EEEE |
| OXOX |  |  |  |  |
| XXOO |  |  |  |  |

註：（先敘述一般註）取自「文章名」，作者，年代，**期刊名，卷**（期），頁XXX。

特別註

概率註

如表2-1所示，當表格需跨頁時，建議先使用分割表格的方式將表格於適當位置切開，再於第一段表格右下角加上（續）之標註；同時，跨頁的表格同樣需再次呈現表序號及標題，並於標題尾端加上（續）之標註。若此表格跨到第三頁以上，則在第二頁之表格右下角同樣需加上（續）。為了避免功能變數誤判，需將續表之表序號功能變數功能移除。

### 圖表標號之功能變數設定

在功能變數設定方面，以圖2-1為例，圖2-1當中的「1」為功能變數，請勿手動刪改。如果要新增圖片，建議直接複製貼上「圖2-1. 請輸入圖標題」，然後在新增的圖標的1上按右鍵（功能變數正常的話會呈現灰底），然後點下「更新功能變數」此按鈕，就會自動更新圖號。

圖2-1
**請輸入圖標題**



註：（先敘述一般註）取自「文章名」，作者，年代，**期刊名，卷**（期），頁XXX。

特別註

概率註

### 小結

後續內容為可套用的版面格式，供同學參考套用。

## OOOOOOOO

### OOOOOO

第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文。第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文。第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文。第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文。第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文，第二節內文（如圖2-2所示）。

圖2-2
**STEM課程的設計架構圖**



註：取自「科技教育融入STEM課程的核心價值與實踐」，范斯淳與游光昭，2016，**教育科學研究期刊，61**（2），頁171。

# 研究方法與步驟

本章共分O節：第一節闡述……。

## OOOO

第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文，第三章第一節內文。

## OOOO

第三章第二節內文，第三章第二節內文，第三章第二節內文，第三章第二節內文，第三章第二節內文，第三章第二節內文，第三章第二節內文，第三章第二節內文，第三章第二節內文。

# OOOOO

本章共分O節：第一節探討……………………….。

## OOOOOOOO

本節主要在探討………..。

### XXXXXXX

第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，如表4-1所示。

表4-1
**表格標題**

| 評量項目 | 平均分數(SD) | 平均差異(SD-x) | *t* | 差異的 95% 信賴區間 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 下界 | 上界 |
| NKNUa | 11 | XX | XX | X\*\* | XX | XX |
| 22 | YY | YY | Y\* | YY | YY |
| 33 | ZZ | ZZ | Z | ZZ | ZZ |
| BBBB | 11 | XX | XX | X | XX | XX |
| 22 | YY | YY | Y | YY | YY |
| 33 | ZZ | ZZ | Z | ZZ | ZZ |
| CCCC | 11 | XX | XX | X | XX | XX |
| 22 | YY | YY | Y | YY | YY |
| 33 | ZZ | ZZ | Z | ZZ | ZZ |

註：a表示國立高雄師範大學的英文縮寫。

\**p*<.05 \*\**p*<.01 \*\*\**p*<.001

第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容。

### XXXXXXXX

如圖4-1所示，…………………..。第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容，第四章第一節內容。

圖4-1
**OOOOOO圖**



# OOOOO

本章共分O節，第一節歸納………。

## 結論

…………………….本研究提出X點結論如下：

## 建議

本節提出………….。

### OOOOOOOOO

#### XXXXXXXXXXXXX。

下面的參考文獻列出幾種常用的格式，詳細中文格式建議可參考「吳和堂（2020）。**教育論文寫作與實用技巧**。高等教育。」此書，英文的格式則可參閱美國心理學會（https://apastyle.apa.org/）或是普渡大學的Purdue Online Writing Lab網站（https://owl.purdue.edu/owl/research\_and\_citation/apa\_style/apa\_style\_introduction.html）。若研討會論文集有ISBN（如學系研討會之論文集），則視同「編輯書，且註明章節的主筆者」的格式。

注意！內文引註之文獻與參考文獻所列之文獻必須完全相符，有引註者則一定要有參考文獻，沒有引註者則不可列於參考文獻中。

# 參考文獻

#### 中文部分

尤華陽（2013）。**應用於節能型太陽能教具開發與建立STEM教育學程最佳化規劃與設計**〔未出版的碩士論文〕。國立高雄第一科技大學。

宋曜廷、潘佩妤（2010）。混合研究在教育研究的應用。**教育科學研究期刊，55**（4），97-130。

李坤崇（2006）。**教學評量**。心理。

林坤誼（2006）。**臺灣與美國科技課程發展之比較研究**〔未出版之博士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣碩博士論文知識加值系統。https://hdl.handle.net/11296/n78zfu

范斯淳、游光昭（2016）。科技教育融入STEM課程的核心價值與實踐。**教育科學研究期刊，61**（2），153-183。

劉佳儒、王裕宏、陳育新（2020）。以概念圖方式評量偏鄉國中學生科學知識學習成效。載於王仁俊（主編），**2020科技教育研究與發展學術研討會論文集**（頁269-283）。國立高雄師範大學工業科技教育學系。

劉遠楨（主持人）（2015-2016）。**建構自我提問策略閱讀網站對提升學生能力之探究**（計畫編號：MOST104-2511-S152-005）〔補助〕。科技部。https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=11477088

潘慧玲（主編）（2015）。**教育論文格式**（二版）。雙葉。

#### 外文部分

American Association for the Advancement of Science [AAAS]. (1993). *Benchmarks for science literacy*. Oxford University Press.

Asunda, P. A. (2012). Standards for technological literacy and STEM education delivery through career and technical education programs. *Journal of Technology Education*, *23*(2), 44-60.

Baniya, S., & Weech, S. (2019). Data and experience design: Negotiating community-oriented digital research with service-learning. *Purdue Journal of Service-Learning and International Engagement, 6*(1), 11–16. https://doi.org/10.5703/1288284316979

De Miranda, M. A. (2017). Pedagogical content knowledge for technology education. In M. J. de Vries (Ed.), *Handbook of technology education* (pp. 685-698). Springer.

Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. *Educational Leadership, 49*(2), 61-65.

International Technology and Engineering Educators Association [ITEEA]. (2007). *Standards for technological literacy: Content for the study of technology*. Author.

Price, D. (2018, March 23). *Laziness does not exist*. Medium. https://humanparts.medium.com/laziness-does-not-exist-3af27e312d01

Saorín, J. L., Melian-Díaz, D., Bonnet, A., Carbonell Carrera, C., Meier, C., & De La Torre-Cantero, J. (2017). Makerspace teaching-learning environment to enhance creative com-petence in engineering students. *Thinking Skills and Creativity, 23*, 188-198. https://doi.org/10.1016/
j.tsc.2017.01.004

# 附錄

## 附錄一 OOOOO